

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.01 Экономика общественного сектора**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление и качество жизни

Заочная формы обучения

Год набора – 2026

Барнаул

**Автор–составитель:**

Доцент кафедры экономики и финансов, к. э. н., Т.И. Валецкая

**Заведующий кафедрой:**

Лукина Елена Викторовна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и финансов Алтайского филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Экономика общественного сектора одобрена на заседании кафедры экономики и финансов.

Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3.Содержание и структура дисциплины .....	6
4.Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания .....	8
5.Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	12
6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....	18
7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) .....	24
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	27
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	28

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	<p><i>УК-1.1 3-1.</i> Знает элементы системного подхода и их взаимосвязь, принципы логики, методы анализа информации для структурирования проблем, методы прогнозирования и планирования</p> <p><i>УК-1.1 Н-1</i> Владеет основами системного подхода для выявления проблем развития в экономике общественного сектора, оценивает эффективность принятых решений</p>
ФГОС ВО	ОПК-5.	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.1	Использует методы финансового планирования и бюджетирования в сфере публичного управления, управления в социальной сфере	<p><i>ОПК-5.1 3-1</i> Знает технологии и инструменты финансового планирования и бюджетирования в сфере публичного управления</p> <p><i>ОПК-5.1 У-1</i> Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в сфере публичного управления, управления в социальной сфере.</p> <p><i>ОПК-5.1 Н-1</i> Владеет основными методами финансового</p>

					планирования и бюджетирования.
--	--	--	--	--	-----------------------------------

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### *Заочная*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов (81 астрономический час).

Количество астрономических и соответствующих им академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на очной форме обучения составляет 26 академических часов (19,5 астрономических часа), из них лекции – 12 академических часов (9 астрономических часа), практические занятия – 12 академических часа (9 астрономических часа). Объем самостоятельной работы обучающегося составляет 73 академических часов (54,75 астрономических часа). Контроль – 9 ак.ч., 6,75 астр.ч.

Дисциплина Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» относится к обязательной части учебного плана, и в соответствии с ним осваивается на 2 курсе на заочной форме обучения после дисциплин:

- Теория и механизмы современного государственного управления;
- Муниципальное управление и местное самоуправление.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

заочная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Общественный сектор экономики	24	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Тестовые задания, вопросы для опроса	
Тема 2	Общественные блага и общественный выбор	24	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Тестовые задания, вопросы для опроса	
Тема 3	Доходы и расходы общественного сектора	28	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	20	Тестовые задания, вопросы для опроса, контрольные задания	
Тема 4	Бюджетный федерализм	21	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	13	Тестовые задания, вопросы для опроса, контрольные задания	
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен	
Итого		108	12	0	0	12	0	0	2	9	0	0	73		

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Общественный сектор экономики УК-1.1**

Общественный сектор государства. Ресурсы общественного сектора.

Состав общественного сектора государства. Роль государства в смешанной экономике. Решающая экономическая особенность государства. Задачи общественного сектора государства. Понятие Парето-улучшения. Парето-оптимальное состояние. Изъяны рынка. Причины возникновения изъянов рынка: ограниченная конкуренция, внешние эффекты, асимметричность информации. Причина несовпадения долей общественного сектора в национальном капитале и в совокупном доходе государства. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора в период перехода к рыночной экономике: социальные, политические, экономические.

#### **Тема 2. Общественные блага и общественный выбор УК-1.1**

Общественные блага как результат функционирования общественного сектора. Классификация общественных благ. Свойства общественных благ: несоперничество в потреблении и неисключаемость из числа потребителей. Смешанные и частные общественные блага. Локальные блага. Совместно потребляемые блага. Зависимость полезности совместно потребляемого блага и численности его потребителей. Проблема переполнения и теория клубов. Спрос на общественные блага. Проблема «безбилетника». Государство как поставщик экономических благ.

Теория общественного выбора. Нерыночное согласование предпочтений. Определяющие роли индивидов в рыночном секторе и в общественном секторе государства. Рациональное неведение избирателей. Голосование как механизм согласования предпочтений потребителей социальных благ. Рациональное поведение политика. Рациональное поведение работников общественного сектора. Группы специальных интересов и погоня за рентой. Задачи исполнительных органов власти и преимущества бюрократии перед рядовыми избирателями. Цели сотрудников исполнительских структур общественного сектора. Понятие изъянов государства. Группы факторов, вызывающих изъяны государства.

#### **Тема 3. Доходы и расходы общественного сектора ОПК-5.1**

Основное отличие государства от других участников рынка в вопросах получения доходов. Налоговые доходы. Неналоговые доходы и их состав: доходы от использования имущества общественного сектора; финансовая помощь от других бюджетов; средства, полученные в результате применения мер правовой ответственности; доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями. Безвозмездные перечисления. Понятие налога. Прямые и косвенные, маркированные и немаркированные налоги. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Налоговая система государства. Критерии оценки налоговых систем.

Расходы общественного сектора. Бюджетные классификации.

#### **Тема 4. Бюджетный федерализм ОПК-5.1**

Понятие федерализма. Бюджетная централизация и бюджетная децентрализация. Спрос на локальные социальные блага как основа бюджетной децентрализации. Теорема о децентрализации. Функции и расходы территориальных бюджетов. Собственные и регулирующие доходы территориальных бюджетов и различные модели бюджетного федерализма. Бюджетные гранты и их классификация. «Эффект липучки». Бюджетная



централизация как основа функционирования плановой экономики. Бюджетная децентрализация как основа эффективности общественного сектора в смешанной экономике. Факторы, влияющие на развитие бюджетного федерализма.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</li> <li>3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>5. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС\*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- тестирование,
- контрольное задание,
- опросы.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Общественный сектор экономики УК-1.1

#### Тестовые задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (А)).

1. Что такое общественный сектор экономики?

А) Частные предприятия и организации.

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

- Б) Государственные учреждения и органы власти.
- В) Международные корпорации.

2. Какова основная цель общественного сектора?

- А) Получение прибыли.
- Б) Обеспечение общественных благ и услуг.
- В) Конкуренция с частным сектором.

3. Какие услуги относятся к общественным благам?

- А) Образование и здравоохранение.
- Б) Банковские услуги и страхование.
- В) Розничная торговля и туризм.

Вопросы для опроса:

№п/п	Содержание вопроса
1.	Общественный сектор
2.	Провалы рынка
3.	Масштабы государственного сектора
4.	Ресурсы общественного сектора
5.	Государственная организация

**Тема 2. Общественные блага и общественный выбор УК-1.1**

Вопросы для опроса:

№п/п	Содержание вопроса
1.	Общественные блага
2.	Смешанные общественные блага
3.	Частные общественные блага
4.	Общественный выбор
5.	Проблема «безбилетника»

Тестовые задания:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

1. Выберите определение понятия "общественное благо":

А) Продукт или услуга, потребление которой одним человеком снижает количество доступной другим.

Б) Продукт или услуга, исключительные права на которую принадлежат определённому кругу лиц.

В) Благо, которое доступно каждому потребителю и потребление которого одним лицом не уменьшает количества, доступного остальным.

2. Приведите пример чистого общественного блага:

А) Интернет-сервис потокового вещания фильмов.

- Б) Национальный парк.
- В) Кафе быстрого питания.

3. Назовите основную проблему предоставления общественных благ государством:

- А) Низкий спрос на такие товары и услуги.
- Б) Проблема безбилетника ("free rider problem").
- В) Избыточные затраты на производство товаров массового спроса.

### Тема 3. Доходы и расходы общественного сектора ОПК-5.1

Вопросы для опроса:

п/п	№	Содержание вопроса
	1.	Доходы бюджетов
	2.	Расходы расходов
	3.	Налоговые доходы
	4.	Социальные последствия дефицита бюджета
	5.	Теории сбалансированности бюджета
	6.	Бюджетная классификация

Тестовые задания:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

- 2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
- 3. Выбрать несколько правильных ответов.
- 4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

1. Основным источником дохода общественного сектора является...

- А) прибыль коммерческих предприятий
- Б) доход от аренды недвижимости
- В) налоговые поступления
- Г) продажа ценных бумаг

2. Как называются выплаты гражданам и организациям, осуществляемые государственным бюджетом безвозмездно?

- А) трансферты
- Б) займы
- В) инвестиции
- Г) кредиты

3. Что представляет собой дефицит бюджета?

- А) превышение доходов над расходами
- Б) равенство доходов и расходов
- В) превышение расходов над доходами
- Г) отсутствие бюджетных средств

Контрольные задания:

**Задание 1.** Рассчитать сумму доходов бюджета субъекта РФ и сумму субвенции. Сумма расходной части бюджета края 1775 млн. руб., дефицит бюджета 400 млн. руб., сумма закрепленных доходов 500 млн. руб. Субсидия составляет 1/4 от суммы дефицита бюджета.

**Задание 2.** Рассчитать сумму дефицита муниципального бюджета, указать возможные источники финансирования дефицита бюджета. Известны следующие данные: сумма налоговых поступлений в бюджет составила 1300 млн. руб., неналоговых доходов 200 млн. руб., размер безвозмездных поступлений от других уровней бюджетной системы 750 млн. руб. Сумма расходов муниципального бюджета составила 2450 млн. руб.

#### **Тема 4. Бюджетный федерализм ОПК-5.1**

##### Вопросы для опроса:

№п/п	Содержание вопроса
1.	Бюджетный федерализм как принцип федеративного устройства государства
2.	Особенности межбюджетных отношений в регионе
3.	Эффективность межбюджетного регулирования
4.	Вертикальный и горизонтальный дисбаланс: проблемы выравнивания

##### Тестовые задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

1. Бюджетный федерализм предполагает распределение полномочий и ответственности между различными уровнями власти в области:

А) внешней политики

Б) обороны

В) налогообложения и распределения бюджетных средств

Г) международной торговли

2. Основным принцип вертикального выравнивания в бюджетном федерализме означает:

А) обеспечение равного объема налоговых сборов всеми регионами

Б) перераспределение финансов от богатых регионов бедным

В) самостоятельность субъектов федерации в формировании своего бюджета

Г) согласованность действий федерального центра и региональных властей

3. Горизонтальное выравнивание в бюджетном федерализме направлено на достижение:

А) равных условий налогового администрирования

Б) одинакового размера налоговой базы по всей территории страны

В) равномерного распределения финансовой нагрузки между субъектами федерации

Г) равной доли федеральных дотаций для всех регионов

##### Контрольные задания:

**Задание 1.** Рассчитать объем трансфертов бюджету муниципального образования из вышестоящего бюджета, необходимых для финансирования его минимального бюджета, при следующих данных (млн. руб):

- финансирование социальных выплат, гарантированных вышестоящими бюджетами (в форме субвенций) – 12,6;
- обслуживание муниципального долга — 1,5;
- содержание собственных органов управления — 6,9;
- содержание объектов жилищно-коммунального хозяйства — 45,4;
- капиталовложения — 15,5;
- поддержка отраслей муниципальной промышленности — 3,2;
- содержание бюджетных учреждений непроизводств. сферы — 58,8;
- дошкольное образование — 18,0;
- муниципальное дорожное хозяйство — 17,6.

При этом собственные доходы местного бюджета составляют 127, 4 млн. руб.

Какой объем дотаций необходимо перечислить в местный бюджет из соответствующего бюджета субъекта РФ для его балансирования, если объем выделяемых субсидий на компенсацию населению тарифов по коммунальным платежам составляет 2,4 млн. руб.?

**Задание 2.** Расходы муниципального образования N характеризуются за отчетный период следующими данными:

- жилищно-коммунальное хозяйство – 37,8 млн. руб.;
- местное самоуправление – 10,7 млн. руб.;
- содержание муниципальной милиции – 12,7 млн. руб.;
- оздоровительная кампания детей – 45 млн. руб.;
- целевое дотирование населения, проживающего в данном муниципальном образовании – 15,6 млн. руб.;
- дошкольное образование – 61,1 млн. руб.;
- целевые муниципальные программы – 12,1 млн. руб.;
- муниципальный заказ – 15,1 млн. руб.;
- обслуживание муниципального долга – 34,2 млн. руб.;
- текущее содержание бюджетных учреждений (исключая образовательные), находящихся в муниципальной собственности – 36,5 млн. руб.

Определить объем минимального бюджета для данного муниципального образования.

Проверить, выполняется ли данным муниципальным образованием норматив допустимой величины расходов на обслуживание муниципального долга, установленный Бюджетным кодексом РФ.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается
--------------------------------	---	------------------------------------	--



			в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	
КТ 2	100	0,3	
Итого:	x	0,6	

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1.**

#### **Тема 1, Тема 2**

Вопросы для опроса:

1. Общественный сектор государства
2. Ресурсы общественного сектора
3. Причины возникновения изъянов рынка: ограниченная конкуренция, внешние эффекты, асимметричность информации
4. Причина несовпадения долей общественного сектора в национальном капитале и в совокупном доходе государства
5. Общественные блага как результат функционирования общественного сектора
6. Голосование как механизм согласования предпочтений потребителей социальных благ
7. Теория общественного выбора.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100/отлично	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84/хорошо	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64/удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54/неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## КТ – 2.

### Тема 3, Тема 4

#### Контрольные задания:

**Задание 1.** Рассчитать сумму доходов бюджета субъекта РФ и сумму субвенции. Сумма расходной части бюджета края 3200 млн. руб., дефицит бюджета 400 млн. руб., сумма закрепленных доходов 1500 млн. руб. Субсидия составляет 1/4 от суммы дефицита бюджета.

**Задание 2.** Рассчитать сумму дефицита муниципального бюджета, указать возможные источники финансирования дефицита бюджета. Известны следующие данные: сумма налоговых поступлений в бюджет составила 3500 млн. руб., неналоговых доходов 100 млн. руб., размер безвозмездных поступлений от других уровней бюджетной системы 2400 млн. руб. Сумма расходов муниципального бюджета составила 5500 млн. руб.

**Задание 3.** Федеральный центр предоставил региону три вида межбюджетных трансфертов:

Субсидия на строительство дорог — 15 млн рублей,

Субвенция на повышение зарплат учителям — 8 млн рублей,

Грантовая поддержка культурных мероприятий — 5 млн рублей. Однако, после завершения строительства дороги стало ясно, что проект обошелся дешевле запланированного, и остаток средств в размере 3 млн рублей был возвращен в федеральный бюджет. Сколько всего средств было использовано регионом и какую сумму он возвратил?

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100/отлично	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84/хорошо	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64/удовлетворительно	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54/неудовлетворительно	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено неверно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### Тема 1. Общественный сектор экономики УК-1.1

#### Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Вопрос 1: Состав общественного государственного сектора

Вопрос 2: роль государства в смешанной экономике

Вопрос 3: Факторы, влияющие на изменение общественного сектора: социальные, политические, экономические.

Вопрос 4: Причины возникновения изъянов рынка: ограниченная конкуренция, внешние эффекты, асимметричность информации.

#### Тестовые задания с обоснованием выбора.

Внимательно прочитайте вопрос, выберите один верный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Задание 1. Какой ресурс общественного сектора обеспечивает доступность медицинских услуг населению независимо от уровня доходов?

- А) Финансовые средства налогоплательщиков
- В) Материально-техническое оснащение больниц и поликлиник
- С) Труд врачей и медицинского персонала
- Д) Информационные технологии здравоохранения

Задание 2. Какие ресурсы необходимы государству для эффективного функционирования системы образования?

- А) Только здания школ и университетов
- В) Только учебники и учебные пособия
- С) Учителя, оборудование учебных заведений и государственные субсидии
- Д) Технические специалисты и инновационные образовательные программы

#### Задания закрытого типа.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (А)).

1. Чем характеризуется рынок общественных благ?

- А) Высокая конкуренция среди производителей.
- Б) Ограниченный доступ потребителей.
- В) Невозможность исключения кого-либо из потребления блага.

2. Почему государство вмешивается в экономику?

- А) Для устранения рыночных провалов.
- Б) Для увеличения налоговых поступлений.

В) Для стимулирования конкуренции среди частных компаний.

3. Какой вид расходов является основным источником финансирования общественного сектора?

А) Инвестиции частного бизнеса.

Б) Налоговые поступления.

В) Доходы от продажи государственных активов.

4. К чему приводит чрезмерное вмешательство государства в экономику?

А) Повышение эффективности рынка.

Б) Замедление экономического роста.

В) Увеличение инвестиций в инфраструктуру.

## **Тема 2. Общественные блага и общественный выбор УК-1.1**

### Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Вопрос 1: Общественные блага как результат функционирования общественного сектора.

Вопрос 2: Классификация общественных благ.

Вопрос 3: Теория общественного выбора.

Вопрос 4: Определяющие роли индивидов в рыночном секторе и в общественном секторе государства.

### Тестовые задания с обоснованием выбора.

Внимательно прочитайте вопрос, выберите один верный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Задание 1. Что характеризует общественное благо?

А) Потребление одним человеком уменьшает возможности потребления другого.

Б) Доступность для всех членов общества одновременно.

С) Возможность ограничения доступа к нему.

Д) Стоимость определяется рыночной ценой.

Задание 2. Почему общество сталкивается с проблемой бесплатного пользования («проблемой безбилетников») при предоставлении общественных благ?

А) Люди предпочитают платить налоги, чтобы получать качественные услуги.

Б) Каждый хочет пользоваться услугами бесплатно, надеясь, что другие заплатят за них.

С) Компании готовы добровольно покрывать расходы на создание общественных благ.

Д) Граждане поддерживают финансирование общественных благ, осознавая пользу для себя лично.

### Задания закрытого типа.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

1. Определите механизм принятия решений в обществе относительно производства общественных благ:
  - А) Голосование каждого гражданина.
  - Б) Рынок свободных цен.
  - В) Принятие решения группой избранных представителей (демократический процесс).
2. Укажите тип товара, который сочетает характеристики частичного эксклюзива и коллективного пользования:
  - А) Чистые частные блага.
  - Б) Клубные блага.
  - В) Смешанные блага.
3. Как называется ситуация, когда общественное благо предоставляется недостаточно эффективно рынком, поскольку оно обладает характеристиками несоперничества и неисключаемости?
  - А) Провал рынка.
  - Б) Переход рынка.
  - В) Оптимизация рынка.
4. Приведите пример смешанного блага, частично финансируемого государством:
  - А) Телекоммуникационная связь.
  - Б) Дорожная инфраструктура общего пользования.
  - В) Закрытые пляжи элитных курортов.

### **Тема 3. Доходы и расходы общественного сектора ОПК-5.1**

#### Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

- Вопрос 1. Доходы федерального бюджета  
Вопрос 2. Доходы бюджетов субъектов РФ  
Вопрос 3. Расходы бюджета и их классификация.  
Вопрос 4. Критерии оценки налоговых систем

#### Контрольные задания.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Задание 1. Рассчитать сумму доходов бюджета субъекта РФ и сумму субвенции. Сумма расходной части бюджета края 1775 млн. руб., дефицит бюджета 400 млн. руб., сумма закрепленных доходов 500 млн. руб. Субсидия составляет 1/4 от суммы дефицита бюджета.

Задание 2. Рассчитать сумму дефицита муниципального бюджета, указать возможные источники финансирования дефицита бюджета. Известны следующие данные: сумма налоговых поступлений в бюджет составила 1300 млн. руб., неналоговых доходов 200 млн. руб., размер безвозмездных поступлений от других уровней бюджетной системы 750 млн. руб. Сумма расходов муниципального бюджета составила 2450 млн. руб.

#### Тестовые задания с обоснованием выбора.

Внимательно прочитайте вопрос, выберите один верный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Задание 1. Назначение функциональной бюджетной классификации заключается в следующем:

- А) Определение структуры и состава доходов бюджета.
- В) Распределение расходов бюджета по сферам деятельности государства.
- С) Отражение характера финансовых операций государства.
- Д) Регулирование порядка исполнения бюджета.

Задание 2. Экономическая классификация бюджета отражает:

- А) Структуру поступающих доходов.
- В) Цели и направления расходования средств.
- С) Категории затрат и использование экономических ресурсов.
- Д) Источники финансирования дефицитов бюджетов.

Задания закрытого типа.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

1. Как называется форма покрытия дефицита бюджета путем выпуска долговых обязательств?

- А) эмиссия денег
- Б) кредитование банков
- В) выпуск облигаций
- Г) привлечение иностранного капитала

2. Расходы государства на социальную защиту населения входят в категорию...

- А) текущих расходов
- Б) капитальных вложений
- В) инвестиционных проектов
- Г) резервных фондов

3. Подоходный налог относится к категории налогов...

- А) косвенных
- Б) прогрессивных
- В) регрессивных
- Г) пропорциональных

4. Государственный бюджет утверждается ежегодно в рамках...

- А) закона о бюджете
- Б) распоряжения правительства
- В) постановления главы администрации
- Г) соглашения между парламентскими партиями

**Тема 4. Бюджетный федерализм ОПК-5.1**

Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

- Вопрос 1: Сущность бюджетного федерализма.  
Вопрос 2: Сущность межбюджетных отношений.

Контрольные задания.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Задание 1. Регион получил федеральный грант в размере 8 млн рублей на развитие инфраструктуры и еще 3 млн рублей в виде субвенции на выплату пособий ветеранам. После реализации проекта инфраструктурного развития выяснилось, что фактические расходы составили 6 млн рублей. Оставшиеся средства были возвращены федеральному центру. Сколько всего денежных средств было передано региону из федерального бюджета и какая сумма была фактически потрачена?

Задание 2. Федеральный центр предоставил региону три вида межбюджетных трансфертов:

Субсидия на строительство дорог — 15 млн рублей,

Субвенция на повышение зарплат учителям — 8 млн рублей,

Грантовая поддержка культурных мероприятий — 5 млн рублей. Однако, после завершения строительства дороги стало ясно, что проект обошелся дешевле запланированного, и остаток средств в размере 3 млн рублей был возвращен в федеральный бюджет. Сколько всего средств было использовано регионом и какую сумму он возвратил?

Тестовые задания с обоснованием выбора.

Внимательно прочитайте вопрос, выберите один верный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Задание 1. Что такое межбюджетные трансферты?

- А. Прямой перенос денег между физическими лицами.
- В. Перемещение товаров между территориями.
- С. Финансовая помощь, передаваемая одним уровнем бюджета другому.
- Д. Переход прав собственности на имущество.

Задание 2. Какие бывают виды межбюджетных трансфертов?

- А. Только субсидии.
- В. Субвенции, субсидии и дотации.
- С. Только дотации.
- Д. Только субвенции.

Задания закрытого типа.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

1. Межбюджетные трансферты предназначены для:

- А) оплаты внешнего долга субъекта федерации
- Б) финансирования федеральных целевых программ
- В) поддержки регионального развития и социальной защиты населения
- Г) погашения задолженности перед международными организациями

2. Кто несет ответственность за формирование и исполнение местного бюджета?
- А) Федеральное правительство  
 Б) Субъекты федерации совместно с федеральным центром  
 В) Местные органы самоуправления  
 Г) Специальные комиссии Совета Федерации
3. Механизм межбюджетных отношений включает:
- А) единые ставки налога для всех уровней власти  
 Б) взаиморасчет и передачу средств между разными уровнями власти  
 В) совместные закупки продукции и услуг федеральными органами и муниципалитетами  
 Г) централизованное управление государственными предприятиями
4. Основная задача бюджетного федерализма состоит в:
- А) обеспечении максимальной автономии местных органов власти  
 Б) минимизации роли федерального центра в распределении бюджетных средств  
 В) создании устойчивой и справедливой системы взаимодействия разных уровней власти  
 Г) увеличении объемов собираемых налогов на федеральном уровне

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС\*.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	Отлично
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	Хорошо
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	Удовлетворительно
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и	Неудовлетворительно

\* БРС при изучении дисциплины не применяется.



последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

## 7.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

### 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

#### *Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся*

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена, который проводится в форме выступления с последующим разбором и обсуждением средств и приемов, использованных при его создании.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература:**

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17263-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535875>

2. Пономаренко, Е. В., Экономика общественного сектора : учебник / Е. В. Пономаренко, В. А. Исаев. — Москва : КноРус, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-406-09448-8. — URL: <https://book.ru/book/943116> . — Текст : электронный.

3. Романенко, Е. В. Экономика общественного сектора (продвинутый уровень) : методические указания / Е. В. Романенко. — Омск : СибАДИ, 2022. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315257> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Попов, Е. В. Моделирование экономических институтов : монография для вузов / Е. В. Попов ; ответственный редактор А. Д. Некипелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 643 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09243-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541426>

2. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора : учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0034-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85755.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Справочно–информационные системы:

- <http://pravo.ru/> Право
- <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
- <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
- <https://focus.kontur.ru/> Контур фокус (использует данные из Росстата, ЕГРЮЛ и ЕГРИП, предлагает картотеку арбитражных дел, реестр госконтрактов и Статрегистр.)
- <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ
- <http://www.creditnet.ru/hyper/> Национальное кредитное бюро

Периодические издания

- <http://www.forbes.ru/> Форбс РФ

### 8.4. Интернет-ресурсы:

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины «Экономика общественного сектора» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: Microsoft Office, Microsoft Windows, Гарант, КонсультантПлюс, Р7-офис.